

PROGRAM SZKOLENIOWY DLA KADRY PEDAGOGICZNEJ ORAZ OSÓB ZAJMUJĄCYCH się NIEZAWODOWĄ EDUKACJĄ OSÓB DOROSŁYCH

Prezentowany program szkoleniowy jest przystosowany zarówno dla kadry pedagogicznej (nauczycieli, pedagogów, psychologów, terapeutów, animatorów) mającej styczność z uczniami i studentami w każdym wieku a także może on być wykorzystany do podniesienia kompetencji zawodowych osób zajmujących się niezawodowa edukacja osób dorosłych m.in. doradców zawodowych. Program ten może być również wykorzystany przez pracowników socjalnych, którzy w swojej codziennej pracy stykają się z osobami z różnorodnych środowisk m.in. osobami narażonymi na wykluczenie społeczne w tym ze środowisk MNiE.

Program szkoleniowy został napisany w oparciu o dobre praktyki norweskie:

programy: wprowadzający (introduksjonsprogrammet) a także kursy językowe z nastawieniem na podniesienie swoich kompetencji na rynku pracy (arbeidsmarkenorskopplæring) a także na podstawie doświadczeń osób mieszkających i pracujących w Norwegii z imigrantami oraz uchodźcami.

Program został podzielony na dwie grupy wiekowe.

- I grupa docelowa są uczniowie w wieku 12-19 lat,
- II grupa docelową są uczniowie w wieku 20 – i wyżej.

Podział ten wynika z różnych zapotrzebowań związanych z wiekiem. Uczniowie w wieku adolescencji potrzebują innego wsparcia niż uczniowie, którzy osiągnęli wiek dojrzałości.

Oba szkolenia zostaną przeprowadzone dla wszystkich uczestników biorących udział w projekcie tak aby każdy mógł zwiększyć swoją wiedzę a także by mogli oni podzielić się swoimi uwagami/spostrzeżeniami po zakończonym szkoleniu.

PROGRAM SZKOLENIOWY DLA I GRUPY WIEKOWEJ

Okres dojrzewania, jest wiekiem bardzo trudnym dla młodego człowieka. Podczas tego okresu w jego życiu zachodzi wiele zmian jakie zachodzą w jego rozwoju fizycznym, społecznym i emocjonalnym.

W sytuacji, w której młody człowiek zostaje postawiony w nowym dla siebie środowisku – musi on dodatkowo zmierzyć się z próbą akulturacji, co może w niektórych przypadkach skutkować różnymi reakcjami na nowe sytuacje.

Aby doświadczyć przynależności do nowego otoczenia uczniowie muszą czuć się bezpiecznie w klasie. Duże znaczenie mają relacje z rówieśnikami i nauczycielami oraz niezbędne jest poczucie bezpieczeństwa i wsparcia. Dotyczy to psychologii jednostki, ale także interakcji z nauczycielami i rówieśnikami w klasie. Brak przyjaźni lub złe relacje z rówieśnikami mogą prowadzić do tego, że uczniowie mogą doświadczać samotności, co z kolei może wiązać się z opuszczeniem przez nich szkoły, braku chęci socjalizacji itp.

Szkolenie będzie opierało się na podniesieniu kompetencji zawodowych w aspekcie psychologiczno – pedagogicznym.

- I. Wprowadzenie czym jest praca w środowisku wielokulturowym.
Dostosowanie tematyki i danych do woj. podlaskiego.
- II. Wykład:
Czym jest stres akulturacyjny? Jakie może mieć on konsekwencje dla nastolatka i jego najbliższego otoczenia? Jak sobie z nim radzić?
- III. Dyskusja + warsztaty:
Doświadczenia kadry pedagogicznej w pracy w środowisku wielokulturowym.
- IV. Wykład:
Praca w środowisku wielokulturowym jako wyzwanie dla kadry pedagogicznej.
- V. Wykład:
Poznanie różnic międzykulturowych – styk kultur między ludźmi, stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja.
- VI. Wykład:
 - a. Jak budować wielokulturową społeczność w klasie?
 - b. Przykłady zajęć integracyjnych.
- VII. Wizyta studyjna w placówce wielokulturowej.
- VIII. Dyskusja uczestników podsumowująca dotychczasowe szkolenia.
- IX. Wykład + warsztaty
Metodyka nauczania języka polskiego:
 - a. diagnoza umiejętności językowych i wiedzy ucznia rozpoczynającego naukę w polskiej szkole,

b. planowanie i organizacja zajęć z języka polskiego dla cudzoziemców oraz praktycznych ćwiczeń w konstrukcji lekcji.

X. Wykład + warsztaty

Organizacja pracy w klasie wielokulturowej.

XI. Wykład + warsztaty:

Na co szczególnie zwracać uwagę w pracy z uczniem z traumą wojenną. Zajęcia z psychologiem specjalizującym się w pracy z osobami doświadczającymi traumy wojennej.

XII. Dyskusja uczestników podsumowująca szkolenia.

XIII. Wykład:

Jak rozmawiać z rodzicami i nastolatkiem doświadczających migracji?

XIV. Wykład nauczyciela z Norwegii:

Doświadczenia norweskie w pracy w uczniami MNiE w Norwegii.

XV. Panel dyskusyjny:

Rozmowy z osobami z mniejszości narodowych i etnicznych na temat ich doświadczeń w Polsce.

XVI. Dyskusja uczestników:

Podsumowanie wszystkich szkoleń – uwagi, wnioski.

XVII. Stworzenie „wspólnych” zasad pracy w środowisku wielokulturowym.

PROGRAM SZKOLENIA DLA II GRUPY DOCELOWEJ

II grupą docelową są osoby młode dorosłe, które stoją często przed wyborem swojej ścieżki zawodowej bądź edukacyjnej. Według różnych badań osoby starsze mają większe trudności z nauką nowego języka niż młodsza grupa wiekowa. Stąd duży nacisk na naukę języka polskiego oraz na poznanie funkcjonowania systemu edukacji, zdrowia, społecznego w nowym kraju.

- I. Wprowadzenie czym jest praca w środowisku wielokulturowym. Dostosowanie tematyki i danych do woj. podlaskiego.
- II. Wykład:
Czym jest stres akulturacyjny? Jakże może mieć on konsekwencje dla nastolatka i jego najbliższego otoczenia? Jak sobie z nim radzić?
- III. Dyskusja + warsztaty:
Doświadczenia kadry pedagogicznej w pracy w środowisku wielokulturowym.
- IV. Wykład:
Praca w środowisku wielokulturowym jako wyzwanie dla kadry pedagogicznej.
- V. Wykład + warsztaty
Metodyka nauczania języka polskiego:
 - a. Diagnoza umiejętności językowych i wiedzy ucznia rozpoczynającego naukę w polskiej szkole, kursie itp.
 - b. Planowanie i organizacja zajęć z języka polskiego dla cudzoziemców oraz praktycznych ćwiczeń w konstrukcji lekcji.
- VI. Zajęcia praktyczne z wiedzy ogólnej o społeczeństwie:
W jaki sposób przedstawiać informacje, aby były one czytelne i zrozumiałe dla cudzoziemca?

VII. Doradztwo zawodowe:

W jaki sposób motywować cudzoziemców do podjęcia pracy lub zdobycia wykształcenia w nowym kraju?

VIII. Wykład:

Środowisko wielokulturowe jako środowisko szczególnie wrażliwe.

IX. Jak rozmawiać z osobami z grupy szczególnie wrażliwej?

X. Doświadczenia norweskie w pracy związanej z niezawodowa edukacja osób dorosłych.

XI. Stworzenie wspólnych „zasad” związanych z pracą kadry pedagogicznej z grupą docelową.

XII. Panel dyskusyjny:

Rozmowy z osobami z mniejszości narodowych i etnicznych na temat ich doświadczeń w Polsce.

XIII. Dyskusja uczestników:

Podsumowanie wszystkich szkoleń – uwagi, wnioski.

XIV. Stworzenie „wspólnych” zasad pracy w środowisku wielokulturowym.

Rezultat ten powstał w ramach projektu „Wspólne ścieżki”, którego celem jest współpraca instytucjonalna na rzecz poprawy jakości i dopasowania kształcenia i szkolenia zawodowego VET oraz kształcenia ustawicznego.

Projekt „Wspólne ścieżki” korzysta z dofinansowania o wartości 224 845 EUR otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach Funduszy EOG.

